

Frøken Adlers Fællesskole har man i mange Aar praktiseret det, og det er Børn fra velstillede Hjem, hvor man bedre end i Arbejdshjemmene vilde kunne give Børnene Undervisning hjemme. Frøken Adler har set den pædagogiske og opdragende Betydning, Faget har. Desuden skal nævnes la Courvejens Skole og enkelte Fællesskoler i Københavns Kommuneskoler. I Sverige gennemfører man — i alle større Byer (i hvert Fald Göteborg, Stockholm — selv Husqvarna m. fl.) — Fællesundervisning i dette Fag i de første Skoleaar.

*Ad Punkt 2: at Gymnastik gøres til obligatorisk Fag for Dreng og Piger.*

For Drengenes Vedkommende er dette allerede Tilfældet i By og paa Land, men for Pigerne Vedkommende er det kun gennemført i Købstæderne og Forskolerne paa Landet. (Lehmanns Haandbog § 21, S. 172, § 28, S. 257). Nu anmoder vi om, at Gymnastikundervisningen ogsaa gøres obligatorisk for Pigerne i Hovedskolen og i den kommende Ungdomsskole. Vi finder det ganske uforsvarligt, at Halvdelen af Ungdommen paa Landet gaar ud af Skolen uden at have faaet legemlig Opdragelse i 10, 14, 17 Aars Alderen, netop den Tid, hvor de unge Piger trænger allermost dertil, og vi skal tilføje, at Pigerne Gymstakundervisning selvfølgelig bør ledes af en Lærerinde, og at det er formaalstjenligt, at Tilsynet med Pigerne Gymnastik skilles fra Tilsynet med Drengenes Gymnastik og ledes af en kvindelig Gymnastikinspektør for Landet. (Dette er allerede sket i København, Stockholm o. fl. andre Steder).

Som Motivering herfor skal vi fremføre følgende:

Den Ling'ske Gymnastik er ikke tilstrækkelig tilpasset efter Alderen 14—17 Aar.

Den Ling'ske Gymnastik er kommen til Danmark som en Gymnastik for voksne, indført og i mange Aar ledet af Mænd. Den maa ændres og tilpasses for Pigeskolen baade med Hensyn til Valget af Øvelserne og Brugen af disse. Der trænges i dette Udformnings- og Tillæmpningsarbejde til en kvindelig Vejleder og et effektivt Tilsyn.

Der gives her i Danmark af Staten Millioner af Kroner i Tilskud til Forædling af vore Husdyrracer, til Planavlens Fremme o. s. v., — overfor den kvindelige Ungdoms legemlige

Opdragelse har man hidtil været for karrig m. H. t. Bevillinger. Kvinderne i den kommende Slægt trænger lige saa vel til legemlig Opdragelse som Mændene. Deres Sundhed og Kraft er af lige saa stor Samfundsværdi.

*Ad Punkt 3: at praktisk Skolekøkkenarbejde indføres saa vidt muligt i alle Skoler baade i Land og By med Hensyntagen til Forholdene.*

Dets Betydning behøver vel næppe at pointeres over for Skolekommissionen. Vi skal dog fremkomme med et Par Bemærkninger i Anledning af, at enkelte Stemmer har hævet sig for, at dette Fag henlægges til Ungdomsskolen. For det første er der vel endnu lang Udsigt til, at den obligatoriske Ungdomsskole indføres for hele Landet, og før vilde man ikke kunne tage Faget bort fra Barneskolen, men desuden har Faget overordentlig stor Betydning i Barneskolen. Hvis det kun blev Ungdomsskolefag, vilde desuden alle, der gik den studerende Vej, aldrig faa Undervisning deraf. Dette praktiske Fag hører til de Fag, som Børnene skatter højt.

Det drejer sig her om en rationel Undervisning i huslig Økonomi, og mange Hjem kan tale med om, hvilken Nytte de har haft af, hvad de unge Piger paa dette Omraade har lært i Skolen. Desuden lærer de her praktisk, hvad mange Fag giver teoretisk: praktisk Kemi, praktisk Regning, praktisk Sundhedslære, de lærer en gennemført Orden og Properhed, og hvad dette betyder for de unges Opdragelse vil enhver forstaa.

Vi skal derfor indtrængende henvise, at dette Fag saa vidt muligt indføres over alt i Skolerne i By og paa Land, og for Landets Vedkommende, hvor det maaske er vanskeligt at finde en Lærerinde til dette Fag, skal vi blot pege paa, at en Løsning maaske foreløbig kunde findes i de saakaldte Vandrekøkkener.

Her som ved Haandarbejdsundervisningen skal vi pege paa det ønskelige i, at denne Undervisning ogsaa gives til Drengene, saa de kan blive lige saa selvhjulpne som Pigerne.

*Ad Punkt 4: Sløjd indføres saa vidt muligt i alle Skoler baade i Land og By.*

I det ministerielle Cirkulære over Sløjdundervisningen henleder Ministeriet de stedlige Skolemyndigheders Opmærksomhed paa, hvor stor Be-

tydning Indøvelsen i Sløjd har for Barnets hele personlige Udvikling, og hvor ønskelig dets Indførelse som Fag derfor er.

Der skrives: „Den bliver gennem Barnets Interesse for praktisk Arbejde et frugtbringende Middel til Udviklingen af Forstanden, Moralens og den praktiske Evne, et væsentligt Led i den alsidige Forberedelse til Livet, som Skolen skal danne.“

Ministeriet har altsaa selv givet Sløjden den yarmeste anbefaling. Vi skal i Forbindelse med vort Krav om Fritidsværksteder, hvor Børnene uden for Skoletiden kan faa Vejledning i de Arbejder, der interesserer dem, stærkt betone Nødvendigheden af, at det manuelle Arbejde i højere Grad end det nu er Tilfældet indføres i Skolerne baade som Princip i Undervisningen og som Fag i Værksteder, hvor Arbejdet udføres som Præcisionsarbejde. Fritidsværkstederne bør i ganske særlig Grad oprettes i de større Byer, hvor den industrielle Udvikling og Boligforholdene har ført med sig, at Børnene ikke som i gamle Dage kun beskæftiges i Hjemmene.

Sløjd som Fag i Skolen bør efter vor Mening være saa vel for Piger som for Dreng, og vi kan atter her henvise til forskellige Skoler i Sverige, bl. a. i Samskolen i Göteborg, hvor man forøvrigt ikke alene driver Pap-, Ler-, Træ- og Metalsløj, men har Trykkeri, Bogbinderi og Vævestue. Her i Danmark kan henvises til Frøken Adlers Skole og la Courvejens Skole, Frederiksberg, hvor Pigerne i Mellemskolen har Træslojd.

*Ad Punkt 5: at „Undervisning i Bøgers Brug“ indgaar som Led i Skolens Undervisning, saa Børnene opøves i at arbejde med Bøger paa egen Haand, og at der saa vidt muligt knyttes Bibliotek og Læsestue til Skolerne.*

Det er ikke noget nyt Fag, der skal indføres, men en ændret Arbejds metode. Det er rigtigt, naar en Bibliotekar for nylig udtalte, at Staten aarlig giver Millioner ud for at bibringe Børnene Læsefærdighed, men i Skolen forsømmer man at lære Børnene at orientere sig i Bøgernes Verden, lære dem at benytte Haandbøger, Opslagsbøger og Leksikon og vise dem i hvert eneste Skolefag, hvor de i Bøgerne kan hente Viden om de Emner, de beskæftiger sig med. Vi skal ikke komme ind paa nogen lang Redegørelse for Skolebibliotekets Betydning. Skolebibliotek er ikke et Bi-