

*nende Indfyldelse den Gang*, medens der nu er Fare for, at Overmaalet af Arbejde kan svække baade legemlig og aandelig. *Derfor bør en delt Forberedelsestid og en delt Examen foretrækkes.*

Aarsagen til denne Ændring i Lovforslaget er Tvivl med Hensyn til, at Eleverne skulde kunne blive anbragte som Lærerinder i Tiden mellem de to Examiner. Men hvorledes kan man da fastholde den gamle Bestemmelse — hentet fra Lærerseminarierne — at de *forinden* Optagelsen paa Seminariet skulde have ledet eller deltaget i et Skolearbejde mindst et Aar? Til Held for Skolerne har Mændene sikkert tit listet sig fra denne Bestemmelse.

Taleren fandt ikke Udtrykket „Normalskole“ heldigt. Hun troede, at en Statsskole kunde være retledende ogsaa for de private Lærerindeskoler. Men Normalskolen har vi næppe strax, selv om Loven vil skænke os den. Til at skabe den hører der et pædagogisk Geni.

Kun paa to Betingelser vilde efter hendes Mening en Statsskole føles som et Gode. Først den delte Examen og dernæst det, at den kan danne et *Hjem* for de unge Kvinder i deres Forberedelsestid. Allerede havde man følt den Betydning, som „Værnehjemmet“ har for de unge læsende Kvinder. Anderledes end som Internat kunde man vel heller ikke tænke sig en saadan Skole; og under Forudsætning af, at ogsaa den anden Betingelse opfyldes, troede Taleren, at Statsskolen vilde blive til Held baade for Lærerinderne og deres fremtidige Elever.

Frk. K. Frederiksen spurgte, om ikke den delte Examen vilde hindre det tidligere paatænkte Smaaskoleseminarium. Vi maa, om ikke strax saa med Tiden, komme til at have virkelige *Fagskoler* for Lærere, hvor Forberedelsen til selve Lærergerningen, ikke den blotte Kundskabstilegnelse, er Hovedsagen. Saaledes som Frk. Zahle i den omtalte Artikel havde fremstillet Arbejdet paa et Smaaskoleseminarium, kunde man tænke sig, at dette kunde bringe os ind paa denne Vej, og for saa vidt vilde det være et værdifuldt Experiment.

Frk. Anne Bruun var inod Smaaskoleseminariet som Institution, da hun troede, det vilde skade Lærerindestandens Interesser. Hun ønskede, at Examen skulde deles og den praktiske Prøve bortfalde. Naar Eleverne saa blev sendt ud i Mellemtiden til Skolearbejde, kunde vi ogsaa undgaa Øvelsskolen, som let kunde forkludre Børnene.