

begyndes, Frk. *Vilhelmine Brun* mente dog, man paa ingen Maade maatte opgive at paavirke de unge; de var modige nok til at vove en Reform. For øvrigt rettedes mange Spørgsmaal til Foredragsholderen, og mange Enkeltheder af Sagen drøftedes.

Fripladser. Fra 1ste December har *Karen Kofod*, Elev fra Frederiksberg Kommuneskole, faaet halv Friplads paa Hr. *Cohns* Præliminærkursus.

Fra Indland og Udland.

Skolelærerindeexamen. 101 Examinandinder have bestaaet Examen, deraf 15 med Udmærkelse (12 fra Frk. Zahles Kursus, 2 fra Femmers, 1 fra Odense), 64 med første Karakter, 1 uden Hovedkarakter, da hun ej blev examineret i Religion. Ikke én kom under anden Karakter. Derimod gik 5 — vistnok alle Privatister — fra Examen.

De skriftlige Opgaver vare følgende: Dansk Stil: Det selskabelige Livs Betydning for Menneskets Udvikling og Oplivelse. Religiøs Stil: At udvikle Forskjellen mellem Gjenfødelse og Omvendelse, samt en kateketisk Disposition over Lignelsen om det ufrugtbare Figentræ. Den pædagogiske Opgave hed: Hvorvidt kan man med Rette sige, at Skolen skal være ikke blot undervisende men ogsaa opdragende? Ingen af disse Opgaver kan kaldes ny eller særlig tankevækkende ligesom de ogsaa i Formen bære et mærkelig gammeldags Præg.

Til næste Aar bliver Examen skærpet, idet Karakterberegningen forandres noget; og bliver fremtidig kun regnet = 9, tidligere = 10, og til at have bestaaet med Udmærkelse skal der fordres 217 Points, tidligere kun 210. Fra 1891 træder nye Examensbestemmelser i Kraft. De vigtigste Forandringer ere for det første, at Kirkehistorien lægges fra Historien over til Religionsundervisningen. Desuden skal Udenadslæren i Religion indskrænkes; her byder dog Forsigtighed, at man venter med at glæde sig; thi som ved hele denne Examen, ligger det her i høj Grad i den enkelte Examinators Magt at fastslaa Grænserne for Examinationen. For det andet ere Fordringerne i Naturhistorie betydelig og paa en højst fornuftig Maade udvidede. Kjendskab til det menneskelige Legeme figurerer endog under hele to Fag, Naturhistorie og Pædagogik, (som Hjælpemiddel anbelæses her: *Fenger* og *Topsøe*: Det menneskelige Legeme). For det tredje er det et glædeligt Fremskridt i Retning af den ellers saa forsømte metodiske Uddannelse, at der ved praktisk Prøve fordres Kridttegning paa Klasses tavlen, samt af Lærerinderne, at de skulle undervise en Klasse i Haandarbejde, ligesom ogsaa det Arbejde, de selv skulle fremlægge, er forøget, særlig med Stoppeklude (Hjæl-