

KVINDEBLADET

• HVAD VI VIL •

ORGAN

FOR

KVINDESAGEN I DANMARK.

Nr. 17.

Udgaar den 1. og 15. i hver Maaned.
Abonnement 60 Øre pr. Kv. foruden
Postpenge. Annoncer pr. Petitlinie eller
dens Plads 10 Øre.



København, den 1. Septbr. 1890.



III. Aargang.

Alle Klager over Uregelmæssigheder i
Bladets Forsendelse bedes indgivet til
det Posthus, hvorfra Bladet udleveres.

Anskuelsesundervisning.

Af

K. K.

I.



et er den nyere Tids Pædagoger, der har bragt dette Fag frem og givet det en Plads, om ikke foran, saa ved Siden af de øvrige Skolefag. — I Theorien er det virkelig saa, men i Praxis er der endnu langt tilbage.

Mangen en gammel Lærer et eller andet Steds i Jylland har maaske hørt dette for yngre Pædagoger saa klangfulde Ord: Anskuelsesundervisning, men selv aner han knap, hvad Ordet gemmer.

Faget har sin Plads i Forberedelsesklassen. Dér, hvor Overgangen mellem Hjemmet og den virkelige Skole skulde dannes. Men denne Klasse i Skolen staar endnu langt tilbage. I Almindelighed fordres der for mange reelle Kundskaber af et Barn i det første Skoleaar. Man glemmer saa ofte, at just det første Skoleaar lægger Grunden til den aandelige Bygning, der med hvert Aar skulde voxe i Barnet.

Hvis Grunden vakler, da vakler ogsaa hele Bygningen. Varsomt maa hver en Sten lægges; thi der bygges ikke alene for Dagen i Dag, der bygges for Fremtiden.

Man glemme ikke Fremtiden for Examen i en Forberedelsesklasse! Examen burde aldrig spille nogen Rolle her. Undervisningen burde aldrig forceres,

og hvor der læses til Examen, maa Undervisningen til en hvis Grad forceres.

Jævnt og rolig skal Forberedelsesklassen lære Barnet at arbejde, vænne det til Orden og Lydighed, samt lære det at opfatte rigtig. — Hvor mange fejle Forestillinger møder ikke Barnet med! Det kommer maaske fra et Hjem, hvor Tid og Forhold har ført med sig, at Forældrene knap har talt med Barnet, men mener det er Skolens Sag, — eller fra Hjem, hvor Forældrene *ikke kan* tale med Barnet, ikke kan opdrage; thi Faktum er, at mange Forældre ikke har Begreb om at opdrage.

Dér ligger da Forberedelsesklassens store Opgave: at lære hvert enkelt Barn og dets aandelige Standpunkt at kende. Men der er intet Fag, der er saa egnet til at aabne Døren til Barnets Indre som Anskuelsesundervisning.

Undervisningen i dette Fag foregaar gennem Samtale med Barnet. Saa vidt muligt forevises Samtalens Genstands (Billede eller Tegning paa den store Tavle). — Der har været en Retning, der mente, ja, endog slog fast som Læresætning: Læreren er udelukkende den givende, Barnet udelukkende modtagende. Denne Retning, der nu heldigvis begynder at komme ind i et andet Spor, mente altsaa, at der maatte fortælles og fortælles i det uendelige, men om Eleven havde forstaaet og tilegnet sig, hvad der blev givet, brød man sig ikke om.

Men det er just Forstaaelsen og Tilegnelsen det kommer an paa. Derfor maa Undervisningsstoffet rette sig efter Barnets Udviklingstrin.

Stoffet maa daglig lægges tilrette af Læreren, denne arbejder efter sin egen Methode, saaledes